Institucijų, vykdančių mokytojų
ir švietimo pagalbą teikiančių
specialistų kvalifikacijos
tobulinimą, veiklos vertinimo ir
akreditacijos taisyklių
3 priedas

(Institucijos, vykdančios mokytojų ir švietimo pagalbą teikiančių specialistų kvalifikacijos tobulinimą, veiklos įsivertinimo išvadų forma)

INSTITUCIJOS, VYKDANČIOS MOKYTOJŲ IR ŠVIETIMO PAGALBĄ TEIKIANČIŲ SPECIALISTŲ KVALIFIKACIJOS TOBULINIMĄ, VEIKLOS ĮSIVERTINIMO IŠVADOS

1. Institucijos pavadinimas. Panevėžio rajono švietimo centras
2. Įsivertinimo data. 2018 m. sausio mėn.
3. Veiklos srities „Mokymosi aplinkos“ dalių įsivertinimas.

Veiklos dalis	Veiklos požymiai	Kokybės lygis (įrašyti)	Išvada (įrašyti)
3.2. Internetas	Vadyba	3	Viskas gerai
	Prieinamumas	4	Institucija užsitikrinusi perspektyvą
	Statistika	4	Institucija užsitikrinusi perspektyvą
	Grįžtamasis ryšys	3	Viskas gerai

Veiklos dalies įsivertinimo išvada: **institucija užsitikrinusi perspektyvą.**

Argumentai

Švietimo centre (toliau – Centre) nuolat atnaujinama turima kompiuterinė technika. Klientų mokymui naudojama 10 planšetinių kompiuterių, 4 nešiojami kompiuteriai skirti seminarų ir renginių vedimui. Centre veikia bevielis interneto ryšys, kuriuo nemokamai naudojasi visi Centro lankytojai, renginių lektoriai ir dalyviai. Visi Centro darbuotojai konsultuoja informacinių technologijų naudojimo klausimais. Centre 0,5 etato dirba metodininkas-organizatorius, atsakingas už informacines technologijas.

Atsižvelgiant į Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. rugpjūčio 25 d. įsakymu Nr. V-647 paskelbtus 2017–2019 m. kvalifikacijos tobulinimo prioritetus ir siekiant ugdyti profesinį pedagogų skaitmeninį raštingumą 2017 metais Centre organizuota 17 renginių. Dauguma iš šių renginių vyko švietimo įstaigose ir buvo skirti pamokos kokybei gerinti bei pedagogų skaitmeniniam raštingumui ugdyti: „Individualus anglų kalbos mokymas globaliame pasaulyje. Naujos informacinės technologijos“, „Mobilių įrenginių, skaitmeninių priemonių panaudojimo galimybės pamokose“, „Mokau(si) ne vien iš vadovėlio“, „Aktyvaus dalyvavimo sistemos naudojimas pamokose“, „Efektyvūs mokymo(si) metodai“ ir ugdymo procesui organizuoti: „Skaitmeninių mokymo priemonių panaudojimas individualizuojant ugdymo procesą“, „Office 365 panaudojimo galimybės“, „Virtualios mokymosi aplinkos „Moodle“ panaudojimas ugdymo procese“. Didelis dėmesys 2017 m. buvo skirtas informacinių technologijų taikymui ikimokykliniame ir priešmokykliniame ugdyme. Vyko įvairūs renginiai, skirti priešmokyklinio ir ikimokyklinio ugdymo pedagogams: „Planšetinių kompiuterių galimybių panaudojimas ugdyme“, „Turiningas, kūrybiškas ir įdomus pasirengimas mokyklai“ ir „Informacinių technologijų

panaudojimas meninio ugdymo pedagogo veikloje“. Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigos turi galimybę pasinaudoti Centro planšetiniais kompiuteriais ugdymo veikloje. Taip pat vyko ir 40 val. mokymai ikimokyklinio ugdymo auklėtojų kompiuterinio raštingumo kompetencijai tobulinti.

Centre gali būti organizuojami mokymai nuotoliniu būdu. Šiems mokymams organizuoti naudojama Švietimo ir mokslo ministerijos Informacinių technologijų centro nuotolinio mokymo aplinka „Moodle“ (http://vma.emokykla.lt/moodle). Tačiau 2017 m. tokie mokymai nevyko, nes nebuvo poreikio.

2017 m. Centras vykdė Lietuvos kultūros tarybos finansuotą projektą „Medijų burbulai“, kurio metu buvo organizuota 18 paskaitų, skirtų Panevėžio rajono moksleivių, mokytojų ir TAU klausytojų medijų ir informacinio raštingumo (MIR) kompetencijų ugdymui.

Centras turi interneto svetainę www.prsc.lt, kurioje skelbiamos naujienos, publikuojami veiklos planavimo dokumentai, vykdoma registracija į renginius. Renginių dalyviai elektroniniu paštu gauna priminimus apie vyksiančius renginius, po renginio elektroniniu paštu siunčiamos apklausos apie renginius. Svetainėje publikuojamos klientų dalyvavimą renginiuose patvirtinančios pažymos, kurias renginių dalyviai gali išsispausdinti, fiksuojamas apsilankymų skaičius. Interneto svetainė yra naudojama kvalifikacijos tobulinimo renginių organizavimui ir Centro įvaizdžio kūrimui.

Centras turi paskyrą socialiniame tinkle „Facebook“ https://www.facebook.com/prsc.lt/. Čia taip pat skelbiama naujausia Centro informacija, renginių dalyviai turi galimybę rašyti komentarus, realiu laiku gauti atsakymus į klausimus, publikuoti savo straipsnius apie Centro organizuotus renginius. Komentarai peržiūrimi, į juos atsižvelgiama organizuojant kitus kvalifikacijos tobulinimo renginius.

Kiekvienais metais Centras tiria klientų kvalifikacijos tobulinimo renginių poreikį. Tyrimo metu yra išsiaiškinami ir kompiuterinio raštingumo kompetencijų tobulinimo poreikiai, kurie patenkinami organizuojant renginius. Po Centro organizuotų renginių dalyviams yra išsiunčiamos elektroninės anketos, jų rezultatai analizuojami ir naudojami Centro veiklos kokybės užtikrinimui.

Veiklos dalis	Veiklos požymiai	Kokybės lygis (įrašyti)	Išvada (įrašyti)
3.3. Seminarai, kursai, paskaitos ir kiti renginiai	Turinys	4	Institucija užtikrinusi perspektyvą
	Veikėjai	4	Institucija užtikrinusi perspektyvą
	Vadyba	4	Institucija užtikrinusi perspektyvą
	Statistika	4	Institucija užtikrinusi perspektyvą
	Grįžtamasis ryšys	3	Viskas gerai

Veiklos dalies įsivertinimo išvada: **institucija užsitikrinusi perspektyvą.**

Argumentai:

Centras vadovaudamasis Švietimo ir mokslo ministerijos dokumentais bei Panevėžio rajono švietimo, kultūros ir sporto skyriaus prioritetais, 2017 metais išskyrė šias prioritetines sritis: mokymo (si) kokybė (mokymosi pasiekimai) ir smurto/ patyčių prevencija. Atsižvelgiant į iškeltus prioritetus buvo organizuoti įvairių formų kvalifikacijos tobulinimo renginiai. Lietuvos švietimo bendruomenei buvo vedami seminarai, mokymai, kvalifikacijos tobulinimo renginiai, paskaitos ir konsultacijos pedagoginės sistemos, ugdymo institucijos tobulinimo bei švietimo sistemos tematika.

Šiais metais pagausėjo renginių įvairovė. Atsirado apskritojo stalo diskusijų (7), forumų (2), susitikimų (5), įvyko 1 suvažiavimas ir 1 viktorina.

2017 m. bendras renginių skaičius – 223 (be parodų ir projektinių veiklų), trukmė – 1230,5 val., dalyvių skaičius – 5661 (4287 mokytojai, 1374 mokiniai). Iš bendro renginių skaičiaus įvykdyti 74 kvalifikacijos tobulinimo renginiai (iki 18 ak. val.), organizuota 11 seminarų (18 ak. val. ir daugiau). Centras per ataskaitinį laikotarpį disponavo 104 skirtingomis kvalifikacijos tobulinimo renginių programomis. Pedagogams pageidaujant 2017 metais vykdyti 3 mokymai: 40 valandų kompiuterinio raštingumo mokymai mokytojo IKT kompetencijai tobulinti; mokymai pagal socialinių emocinių kompetencijų ugdymo programą „Antras žingsnis“. Vyko 2 konferencijos: tarptautinė konferencija „Skaitymas skaitmeniniame amžiuje: iššūkiai ir galimybės“ ir švietimo konferencija „LearnED“. Organizuota 15 edukacinių išvykų, 4 konsultacijos, 20 atvirų veiklų, 20 darbo patirties sklaidos renginių. Atvirų veiklų vyko dar daugiau, jos atsispindi patirties sklaidos kvalifikacijos tobulinimo renginių aprašyme.

Penktus metus Centras inicijuoja Panevėžio rajono mokytojų kūrybinę-praktinę konferenciją „Kūrybinės dirbtuvės 2017“, kurios tikslas sudaryti sąlygas įvairių dalykų mokytojams, vyr. mokytojams, metodininkams ir ekspertams skleisti savo darbo patirtį, gilinti dalyvių bendrąsias ir profesines kompetencijas. Jau trečius metus į „Kūrybines dirbtuves“ kviečiamos ir ikimokyklinio ugdymo įstaigos. 2017 m. mokytojų, auklėtojų, logopedų, spec. pedagogų, psichologų ir kitų švietimo įstaigų darbuotojų pasidalijimas patirtimi vyko Krekenavos Mykolo Antanaičio gimnazijoje ir Krekenavos lopšelyje-darželyje „Sigutė“. Kūrybinėje-praktinėje konferencijoje „Kūrybinės dirbtuvės 2017“ dalyvavo 283 dalyviai. Kadangi šią kvalifikacijos tobulinimo formą puikiai vertina organizatoriai, dalyviai ir svečiai, numatytas tęstinumas: 2018 m. „Kūrybinės dirbtuvės 2018“ vyks Pąjstrio Juozo Zikaro gimnazijoje.

Atsižvelgiant į 2017 m. išsikeltus prioritetus, dėmesys skirtas mokymo (si) kokybei (mokymosi pasiekimai) ir smurto/ patyčių prevencijai. Buvo organizuojami kvalifikacijos tobulinimo renginiai, skirti mokymosi pasiekimų gerinimui įvairių dalykų pamokose, pristatyta net 20 atvirų veiklų. Buvo suorganizuoti 6 Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo testų mokyklų vertinimo komisijų pirmininkų pasitarimai.

Kvalifikacijos tobulinimo programas parengė ir renginius vykdė mokytojai praktikai, aukštųjų mokyklų dėstytojai, institucijos darbuotojai, valstybinių institucijų darbuotojai, mokyklų vadovai, pavaduotojai, aukštųjų mokyklų ir mokslo institucijų mokslininkai, leidyklų lektoriai, vadovėlių autoriai, psichologai, logopedai, socialiniai pedagogai, jungtinės lektorių grupės. Buvo atvykę 9 lektoriai iš užsienio šalių. Atsižvelgiant į mokytojų pageidavimus dažniausiai kviečiame lektorius, turinčius praktinio darbo patirties, gilias kompetencijas bei aukštą kvalifikaciją. Kvalifikacinių renginių kokybę siekiame užtikrinti bendradarbiaudami ir su socialiniais partneriais. Centro darbuotojai, įvertinę socialinių partnerių parengtas programas, organizuoja pedagogų kvalifikacijos ir kompetencijų tobulinimą.

2017 metais siekėme mokyklų bendruomenėms, jų komandoms sudaryti sąlygas tobulinti savo kvalifikaciją, orientuotą į kintantį mokytojo vaidmenį informacinėje žinių visuomenėje ir šiuolaikiniam mokytojui būtinas naujas kompetencijas bei vertybines nuostatas. Metų pradžioje rajono švietimo įstaigos Centrui pateikia kvalifikacijos tobulinimo renginių ir pasiūlų paraiškas. Apibendrinę šias paraiškas ieškome lektorių, sudarome sąlygas rajono mokytojams metodininkams ir ekspertams vesti kvalifikacijos tobulinimo renginius. Visi vykdomi renginiai įtraukiami į Centro veiklos mėnesio planus, kurie yra tvirtinami direktoriaus įsakymu ir skelbiami Centro interneto svetainėje http://www.prsc.lt. Mokyklų bendruomenėms ir jų komandoms 2017 m. suorganizuoti 67 kvalifikacijos tobulinimo renginiai, kurie vyko ir Centre, ir klientų darbo vietose. Centro kvalifikacijos tobulinimo programos skirtos įvairioms klausytojų grupėms: ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo pedagogams, pradinio ugdymo mokytojams, progimnazijų, pagrindinių mokyklų, gimnazijų mokytojams, mokyklų vadovams, specialiojo ugdymo bei socialiniams pedagogams, mokyklų psichologams, logopedams, ikimokyklinio ugdymo auklėtojų padėjėjams, mokyklų bibliotekininkams, mokiniams, metodinių būrelių pirmininkams, mokyklų bendruomenėms. Bendradarbiaujame ne tik su rajono švietimo bendruomene, bet ir su Panevėžio miesto muzikos mokykla, Vytauto Mikalausko menų gimnazija, Panevėžio „Šviesos“ specialiojo

ugdymo centru, Kauno VšĮ „Mokymų ir psichologinio konsultavimo centru“, Lietuvos fortepijono pedagogų asociacija ir kt. Pagal jų pageidavimus ir parengtas programas vykdome kvalifikacijos tobulinimo renginius.

Grįžtamąją informaciją apie kvalifikacijos tobulinimo renginių kokybę, temos aktualumą, lektorių kompetenciją, naudingumą ir medžiagos pritaikomumą sistemingai renkame iš dalyvių elektronine apklausa po renginio. Gautus rezultatus apibendriname, analizuojame, įvertiname teigiamus ir neigiamus aspektus. Neformalių pokalbių su mokyklų vadovais ir pavaduotojais ugdymui metu domimės, kaip renginių dalyviai panaudoja mokymuose gautą informaciją, kaip vykdoma sklaida mokyklos bendruomenėje. Grįžtamąjį ryšį apie pedagogų kvalifikacijos tobulinimą gauname ir dalyvaudami dalykiniuose metodiniuose pasitarimuose. Mokytojai pasidalina patirtimi, kaip žinias pritaikė ugdymo procese. Tai atsispindi gerosios patirties renginiuose, atvirose veiklose. Svarbus kolegialus grįžtamasis ryšys, padedantis mokytojams mokytis vieniems iš kitų, reflektuoti patirtį, kad mokytojo kvalifikacijos tobulinimas atspindėtų mokinio pažangą.

Už įvairiausių veiklų vykdymą 2017 m. dalyviams buvo išrašyta 421 pažyma.

Išduota 3512 kvalifikacijos tobulinimo pažymėjimų.

Veiklos dalis	Veiklos požymiai	Kokybės lygis (įrašyti)	Išvada (įrašyti)
3.4. Gerosios patirties sklaida ir edukacinės patirties bankas	Turinys	4	Institucija užtikrinusi perspektyvą
	Veikėjai	4	Institucija užtikrinusi perspektyvą
	Vadyba	4	Institucija užtikrinusi perspektyvą
	Statistika	4	Institucija užtikrinusi perspektyvą
	Grįžtamasis ryšys	3	Viskas gerai

Veiklos dalies įsivertinimo išvada: **institucija užsitikrinusi perspektyvą.**

Argumentai

2017 m. vienas iš Lietuvos švietimo prioritetų – pedagoginių darbuotojų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų tobulinimas. Pasirinktos prioriteto kryptys: profesinis pedagogų skaitmeninis raštingumas; bendravimo ir bendradarbiavimo kompetencijos; dalykinės kompetencijos, susijusios su ugdymo turinio kaita. Metodinių būrelių pirmininkų profesiniam augimui skatinti organizuotos metodinės išvykos į švietimo bendruomenės forumą „Kas aktualu šiais mokslo metais?“ ir į regioninę švietimo parodą „Sužinokime. Veikime. Tobulėkime“. Minėtuose renginiuose metodinių būrelių pirmininkai diskutavo apie ugdymo turinį, ugdymo proceso organizavimą, praktinę tiriamąją veiklą, prevencines programas ir kt. Pirmininkai perdavė informaciją ir pristatė švietimo aktualijas ir naujienas metodinių būrelių pasitarimuose.

Švietimo centras koordinuoja 19 būrelių metodinę veiklą ir teikia konsultacinę, metodinę bei dalykinę pagalbą mokytojams, rengiantiems metodinius darbus, bendradarbiauja su rajono metodinių būrelių pirmininkais. Koordinuodami rajono mokytojų metodinę veiklą organizavome visų dalykų metodinių būrelių narių pasitarimus, kurių metu aptariame praėjusių mokslo metų veiklą, planuojame 2017–2018 m. m. veiklas. Į metodinius pasitarimus kviečiami Švietimo, kultūros ir sporto skyriaus vyr. specialistai. Baigiantis mokslo metams pirmininkai Švietimo centrui pateikia metodinės veiklos ataskaitas. Metodinių būrelių veiklos planai skelbiami Centro internetinėje svetainėje (http://www.prsc.lt/?id=3). Vykdant šią veiklą vadovaujamasi Panevėžio rajono mokytojų metodinių būrelių veiklos organizavimo nuostatais, patvirtintais Panevėžio rajono švietimo centro direktoriaus 2016 m. rugsėjo 15 d. įsakymu Nr. V-77 „Dėl Panevėžio rajono mokytojų metodinės

veiklos organizavimo nuostatų tvirtinimo“. Rajono metodinių būrelių pirmininkai sudaro metodinę tarybą. 2017 metais įvyko 35 metodinių būrelių pasitarimai, kuriuose svarstyti aktualiausi ugdymo turinio įgyvendinimo ir ugdymo procesų organizavimo klausimai, pasidalinta profesine, metodine patirtimi. 2017 metais vyko 20 atvirų pamokų/ edukacinių veiklų.

2017 m. įvyko 20 gerosios patirties sklaidos renginių, 12 apskritojo stalo diskusijų, konsultacijų, kuriose profesines kompetencijas pagilino 387 rajono pedagogai. Renginių metu pedagogai svarstė aktualiausius ugdymo proceso organizavimo, ugdymo turinio įgyvendinimo, keitimosi patirtimi, socialinio ugdymo, vadybos, etninės kultūros puoselėjimo, ugdymo įstaigų ir tėvų bendravimo, bendradarbiavimo, informacinių technologijų, prevencinių programų taikymo ir kt. klausimus. Patirtimi dalijosi įvairių mokomųjų dalykų mokytojai, kuriuos pakvietėme atsižvelgdami į pageidavimus, sulaukę mokyklų vadovų rekomendacijų arba į mokytojų asmeninę iniciatyvą. 2017 m. įsteigtas savišvietos klubas „Savi“, kurio tikslas dalintis žiniomis, patirtimi, įžvalgomis, sužadinti kūrybiškumą, skatinti norą mokytis visą gyvenimą.

2017 m. Panevėžio rajono Velžio gimnazijoje vyko išorės vertinimas. Atsižvelgdami į puikų gimnazijos įvertinimą ir jos stipriąsias puses šios mokyklos mokytojus kvietėme skleisti profesinę patirtį Panevėžio rajono mokytojams. Velžio gimnazijos mokytojai E.Davidonytė, R.Stakienė, D.Vizbarienė, A.Klydžienė, socialinė pedagogė E.Kvietinskienė, bibliotekininkė D.Kukenienė vadovavo Panevėžio rajono metodiniams būreliams, rugsėjo – spalio mėn. jos dalijosi profesine patirtimi, pristatė švietimo naujienas rajono mokytojams. Keturios šios gimnazijos anglų kalbos mokytojos vedė atviras pamokas, kurios buvo organizuotos bendradarbiaujant su Panevėžio rajono savivaldybės administracija ir įgyvendinant tarptautinį Erasmus+ programos 1 pagrindinio veiksmo projektą „Kompetencijų, kūrybiškumo ir inovatyvių mokymo(si) metodų taikymas ugdymo procese“. Siekiant gerinti Velžio gimnazijos visų mokytojų vedamų pamokų kokybę, bendradarbiaujant su direktoriaus pavaduotoja ugdymui buvo parengta 18 ak. programa „Mokymaisi bendradarbiaujant“. Įgyvendinat šią programą buvo kuriami pamokų planai, paremti mokymosi bendradarbiaujant strategija bei vedamos atviros pamokos. Ypatingas dėmesys buvo skirtas kolegialiam grįžtamajam ryšiui – komandinio pedagogų darbo metodui. Siekiant stiprinti lyderystę gimnazijoje, mokytojai pakviesti dalyvauti tarptautiniuose Švietimo centro įgyvendinamuose projektuose.

Kasmet išleidžiamas mokytojų metodinių darbų CD ir sistemingai papildomas edukacinės patirties bankas Švietimo centro interneto svetainėje (http://www.prsc.lt/edukacines-patirties-bankas). 2017 m. išleistas Krekenavos Mykolo Antanaičio gimnazijos praktinės konferencijos „Kūrybinės dirbtuvės – 2017“ mokytojų metodinės medžiagos rinkinys „Mokykla be sienų“, bankas papildytas Dembavos progimnazijos mokytojų metodiniais darbais „Mokymosi tyrinėjant patirtis“; „Idėjos tiriamiesiems darbams“; „Sveikatos fiesta 2017“. Bendradarbiaujant su Švietimo, kultūros ir sporto skyriumi išleista rašinio ekologine tema laureatų darbų knyga „Kas yra maistas, vaistas, sveikata“. Muzikos mokytojai pasidalino Klaipėdos universiteto išleistu metodiniu leidiniu „Kūrybiškas mokytojas – kūrybiški mokiniai“. Gerosios patirties atranką edukacinės patirties bankui vykdo institucijos darbuotojai, metodinių būrelių pirmininkai, mokytojai praktikai, Panevėžio rajono švietimo, kultūros ir sporto vyr. specialistai. Metodinių pasitarimų bei susitikimų metu pristatoma, kokie metodiniai leidiniai yra išleisti, kaip juos panaudoti ugdymo procese. Iš neformalių pokalbių bei diskusijų paaiškėjo, kad edukacinės patirties banke esančia medžiaga naudojasi bei ją pritaiko savo praktinėje veikoje apie šimtą pedagogų.

Suorganizuota ir eksponuota 10 kūrybinių darbų parodų. Vyko 5 autorinės parodos: Dembavos progimnazijos dailės mokytojos Kristinos Rapševičienės „Pavasario spalvos“ ir „Linijų ir dėmių žaismas“; dailininkės Sigutės Ach „Dideli ir maži, nerimti“; menininkės Ingos Dacevičienės popierinių interjero akcentų darbų paroda; Ramygalos gimnazijos mokytojos Viktorijos Paškevičienės kalėdinių atvirukų paroda. Organizuotos 5 teminės parodos: projekto „Senjorai – skaitymo mentoriai“ dalyvių darbų virtuali paroda; projekto „Neatrastas pasaulis knygose“ mokinių piešinių paroda „Augti su knyga“; Panevėžio rajono dailės mokytojų darbų paroda „Tautinio kostiumo siluetai“; Ramygalos gimnazijos mokinių fotografijų paroda „Juoda – balta“. Taigi Centro erdvės atviros visiems, norintiems pasidalinti savo idėjomis, patirtimi ir darbais.

Rajono pedagogai noriai dalijasi profesine patirtimi rajone, regione ir šalyje. Institucija organizuoja dalyvių apklausą formaliuoju bei neformaliuoju būdu ir tiria keitimosi patirtimi kokybę. Patirties sklaidos poreikis tiriamas bendradarbiaujant su ugdymo įstaigų vadovais, kurie metų pradžioje parengia savo įstaigos pedagoginių darbuotojų pasidalijimo patirtimi pasiūlymų suvestinę, siūlomi renginiai aptariami mokytojų metodinių būrelių pasitarimuose ir aktualūs įtraukiami į metodinių būrelių veiklos planus. 2017 m. ypatingas dėmesys skirtas didaktikai, švietimo naujovių ir aktualijų renginiams, atviroms metodinėms/ edukacinėms veikloms.

Veiklos dalis	Veiklos požymiai	Kokybės lygis (įrašyti)	Išvada (įrašyti)
3.5. Konsultavimas	Turinys	4	Institucija užsitikrinusi perspektyvą
	Veikėjai	3	Viskas gerai
	Vadyba	4	Institucija užsitikrinusi perspektyvą
	Statistika	3	Viskas gerai
	Grįžtamasis ryšys	3	Viskas gerai

Veiklos dalies įsivertinimo išvada: **viskas gerai.**

Argumentai

Centro pedagoginiai darbuotojai ir mokytojai praktikai konsultuoja švietimo bendruomenę įvairiomis švietimo ir pedagogines veiklos temomis: atvirų pamokų ir ugdymo veiklų organizavimo, IKT taikymo ugdymo procese, projektų rengimo bei jų įgyvendinimo, kvalifikacinių programų rengimo, metodinių būrelių veiklos organizavimo bei vykdymo ir kitais klausimais. 2017 metais organizuota 180 konsultacijų. Remiantis konsultacijų apskaita galima teigti, kad institucijos teikiamų konsultacijų skaičius ir konsultuojamų asmenų daugėja. Konsultuojamos įvairios klientų grupės ir organizacijos. Iš konsultantų reikalaujama gebėti įgalinti konsultuojamą asmenį ar organizaciją savarankiškai spręsti problemą. Konsultuojama įvairiais būdais: tiesiogiai, telefonu, elektroniniu paštu, organizuojami susitikimai. Konsultacijos vyksta pageidaujamu laiku ir šalims susitarus. Sudaromos sąlygos ir kitų įstaigų atstovams vesti konsultacijas rajono švietimo bendruomenei, tai atsispindi mėnesio planuose.

Formalizuotų konsultacijų efektyvumo vertinimo kriterijų nėra, tačiau konsultacijų efektyvumu domimasi neformaliai, grįžtamuoju ryšiu – el. paštu. Dauguma klientų nurodo, jog konsultacijos buvo naudingos rengiant kvalifikacijos tobulinimo programas ir projektus, įgyvendinant projektus, organizuojant atviras pamokas ir įvairias ugdymo veiklas. Manome, kad didesnė šios veiklos perspektyva atsiras, kai bus atnaujinta pedagogų kvalifikacijos tobulinimo teisinė bazė ir bus patvirtinti naujos redakcijos kvalifikacijos tobulinimo nuostatai.

Veiklos dalis	Veiklos požymiai	Kokybės lygis (įrašyti)	Išvada (įrašyti)
3.6. Projektinė veikla ir partnerystės tinklai	Turinys	4	Institucija užsitikrinusi perspektyvą
	Vadyba	4	Institucija užsitikrinusi perspektyvą

	Statistika	4	Institucija užsitikrinusi perspektyvą
	Grįžtamasis ryšys	3	Viskas gerai

Veiklos dalies vertinimo išvada: **institucija užsitikrinusi perspektyvą**.

Argumentai

Švietimo centras kokybiškai vykdo Europos Komisijos ir Lietuvos kultūros tarybos administruojamus projektus, rengia ir įgyvendina Panevėžio rajono savivaldybės ir Panevėžio rajono sveikatos biuro administruojamus projektus, bendradarbiauja su Radviliškio rajono savivaldybės švietimo ir sporto paslaugų centro Suaugusiųjų ir jaunimo neformaliojo ugdymo skyriumi.

Atsižvelgdami į Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. rugpjūčio 25 d. įsakymu Nr. V-647 patvirtintus 2017–2019 m. kvalifikacijos tobulinimo prioritetus ypatingą dėmesį įgyvendindami projektus skyrėme socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymui. įgyvendinami Institucija įgyvendina programos „Erasmus+“ KA3 (politinių reformų rėmimas) projektą „Early childhood education – building sustainable motivation and value paradigm for life“/ „Ankstyvasis ugdymas – tvarios motyvacijos ir gyvenimiškų vertybių kūrimas“. Projektą koordinuoja Sofijos savivaldybės rajono apylinkė „Nadežda“ kartu su Tarpkultūrinio bendradarbiavimo fondu (Bulgarijos Respublika). Partneriai: Kretos universitetas (Graikijos Respublika), Maltos universitetas, Carlo Collodi nacionalinis fondas (Italijos Respublika), Asist Ogretim Kurumlari (Turkijos Respublikos privačių mokyklų tinklas). Tikslas – parengti mokytojų rengimo programą, kuri bus pagrįsta gerosiomis partnerių organizacijų praktikomis ir pagilins mokytojų socialinio emocinio ugdymo kompetenciją. Projekto pradžioje buvo atliktas mokytojų poreikių tyrimas visose partnerių šalyse, Lietuvoje tyrime dalyvavo virš 100 ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo pedagogų bei pradinių klasių mokytojų. Atsižvelgiant į tyrimų visose šalyse rezultatus parinktos nacionalinių mokytojų mokymų programos ir organizuoti mokymai visose partnerių šalyse. 2017 m. PRSC dalyvavo pirmajame projekto partnerių susitikime Bulgarijoje bei sėkmingai organizavo antrąjį partnerių susitikimą Lietuvoje. PRŠC direktorė ir direktoriaus pavaduotoja yra projekto ekspertės. Švietimo centre vykusiose partnerių institucijų atstovų vestuose mokymuose dalyvavo 29 dalyviai iš Panevėžio, Rokiškio ir Kėdainių rajonų bei Panevėžio miesto. Mokymų metu buvo pristatyti metodai, skirti ikimokyklinio, priešmokyklinio ir pradinio ugdymo specialistams. Kitame projekto etape visose šalyse bus išbandomi mokymų metu pristatyti metodai, o geriausiai metodai bus įtraukti į tarptautinę 40 ak. val. programą. Projekto pabaigoje šalies švietimo politikos sprendimus priimantys asmenys bus informuoti apie projekto tikslus, rezultatus, metodikas, bus pateikti pasiūlymai socialinio emocinio ugdymo tobulinimui nacionaliniu ir Europos lygiu. Projekto trukmė 2017–2019 m. Projekte įdarbintas papildomas darbuotojas, atliekantis eksperto (tyrėjo) bei asistento funkcijas.

Švietimo centras 2017 m. pradėjo įgyvendinti „Erasmus+“ programos KA2 „ProSocial Values“ / „Prosocialinės vertybės“, kurio tikslas – inkliuzinis mokymas, inovatyvios programos, mokymo metodai, naujosios technologijos, skaitmeninė kompetencija. Projektą koordinuoja Italijos įstaiga, partnerės – Turkijos, Bulgarijos, Makedonijos, Ispanijos įstaigos. 2017 m. įvyko pirmasis projekto partnerių susitikimas, kurio metu buvo pristatytos partnerių institucijos bei tyrimo apie skaitmeninius edukacinius žaidimus išvados. Projekto trukmė 2017–2020 m.

Švietimo centras koordinavo Lietuvos kultūros tarybos administruotus projektus „Senjorai – skaitymo mentoriai“ ir „Neatrastas pasaulis knygose“ projektus bei edukacijos projektą „Kai durys atsidaro“, skirtus mokinių skaitymo skatinimui bei meninio kultūrinio saviraiškos potencialo ugdymui. „Senjorai – skaitymo mentoriai“ – tai tęstinis projektas, 2017 m. projekte dalyvavo Smilgių gimnazija, Karsakiškio Strazdelio ir Vadoklių pagrindinės mokyklos. Buvo parengta daugiau kaip 20 mentorių (didelė jų dalis – Panevėžio r. TAU klausytojai), kurie daugiau kaip šimtui mokinių padėjo gilinti skaitymo gebėjimus. Organizuoti susitikimai su rašytojais V. Račicku,

Vytautu V. Landsbergiu, dailininke Sigute Ach. Mokyklose buvo sukurtos skaitymo erdvės (nupirkta knygų, sėdmaišių, skaitymo suolelis). Įgyvendinant projektus „Neatrastas pasaulis knygose“ „Kai durys atsidaro“ įvyko 36 renginiai, kurių trukmė 75 val., šiuose projektuose dalyvavo 1374 mokiniai ir jų mokytojai. Projekte „Kai durys atsidaro“ dalyvavo Linkaučių pagrindinė mokykla, Velžio ir Raguvos gimnazijos, į projektą „Neatrastas pasaulis knygose“ buvo įtrauktos Raguvos, Ramygalos ir Velžio gimnazijos, Berčiūnų ir Žibartonių pagrindinės mokyklos bei Dembavos progimnazija. LSŠA konkursui buvo pristatytas tęstinis projektas „Skaitymo mentoriai“ bei „Senjorai – skaitymo mentoriai“, suaugusiųjų mokymosi savaitės metu buvo apdovanoti trys sėkmingiausi Lietuvos projektai, vienas iš jų – PRŠC įgyvendintas projektas.

Įstaiga koordinavo Lietuvos kultūros tarybos administruotą projektą „Medijų burbulai“, skirtą mokinių medijų ir informacinio raštingumo ugdymui. Velžio, Naujamiesčio, Pajėstrio gimnazijose bei Dembavos progimnazijoje įgyvendinto projekto tikslas – ugdyti gebėjimą kritiškai vertinti žiniasklaidos turinį, formuoti visų trijų kartų bendravimo kultūrą naudojantis socialiniais tinklais ir gilinti jaunimo gebėjimus kurti medijų turinį vaizdais, garsais, tekstais. Projekto metu mokiniams, mokytojams ir TAU klausytojams paskaitas bei kūrybines dirbtuves vedė LR Seimo nariai, profesoriai, Strateginės komunikacijos departamento atstovai, žurnalistai, savanoriai, mokytojai, socialinių tinklų specialistai. Paskaitose ir praktinėse veiklose dalyvavo 177 dalyviai.

Jau antri metai, kai įstaiga vykdo tėvų švietimo projektus. 2017 m. Švietimo centras koordinavo neformaliojo suaugusiųjų švietimo programos projektą „Aukime, kad augintumėm“ (STEP programa), skirtą tėvų švietimui. Projekte dalyvavo Dembavos progimnazijos ir Pažagienių darželio-mokyklos mokinių tėvai. Bendra programos trukmė – 36 val., kontaktinių valandų skaičius vienam dalyviui – 18 val. Kiekvieną savaitę tėvai atliko knygose pateiktas užduotis, stebėjo save ir vaikus, santuokinį, išmoko atsipalaidavimo pratimų, mokėsi ramiai reaguoti į įvykius. Dalyviai susipažino su santykių tobulinimo metodika, ėmė suprasti ir objektyviai vertinti tai, kas vyksta šeimose, vesti šeimos susirinkimus. Kiekvienas dalyvis programos pradžioje ir pabaigoje pildė santykių su vaiku pagerinimo planą, pokyčiai buvo ryškūs. Pažagienių mokykla-darželis Švietimo centrui skyrė PADĖKĄ už šio projekto įgyvendinimą.

Švietimo centras koordinavo Lietuvos kultūros tarybos administruotus projektus „Baltijos šalių kultūros jungtys – identiteto išsaugojimas“ bei „Lietuvos fortepijonų meistrų (derintojų) kvalifikacijos tobulinimas“. Projektų tikslas – skatinti Aukštaitijos regiono kultūros darbuotojų atsakingumą siekiant išsaugoti Lietuvos identitetą ir stiprinti Baltijos šalių kultūros darbuotojų tarptautinį bendradarbiavimą, gilinti profesines kompetencijas, skatinti tarpinstitucinį švietimo ir kultūros įstaigų bendradarbiavimą. Įgyvendinant projektą „Baltijos šalių kultūros jungtys – identiteto išsaugojimas“ buvo organizuotos dvi tarptautinės stažuotės (Latvijos Respublikoje ir Estijos Respublikoje), kuriose dalyvavo 15 kultūros ir švietimo įstaigų darbuotojų, užmegzti kultūriniai ryšiai, po stažuotės organizuoti bendri kultūriniai renginiai Panevėžyje. Projekto „Lietuvos fortepijonų meistrų (derintojų) kvalifikacijos tobulinimas“ metu buvo organizuoti penki renginiai (bendra trukmė –36 val.), juose dalyvavo 119 dalyvių.

Švietimo centras buvo Radviliškio rajono savivaldybės švietimo ir sporto paslaugų centro suaugusiųjų ir jaunimo neformaliojo ugdymo skyriaus partneris įgyvendinant Neformaliojo vaikų švietimo projektą „Būk detektyvas“. Projekte dalyvavo 10 mokytojų ir 15 mokinių iš Naujamiesčio, Krekenavos Mykolo Antanaičio, Raguvos, Ramygalos, Velžio gimnazijų, Dembavos progimnazijos, Berčiūnų, Paliūniškio, Upytės Antano Belazaro pagrindinių mokyklų. Projekto tikslas – skatinti mokinius geriau pažinti Lietuvą bei kuriant skaitmeninį turinį įprasminti savo krašto istoriją. Buvo pasiekti projekto uždaviniai: svetainėje http://www.bukdetektyvas.lt sukurti istoriniai iššūkiai ir maršrutai, įprasminantys Panevėžio krašto istoriją, naudojantis mobiliąja programėle „Būk detektyvas“ pagilintos Lietuvos istorijos žinios.

Švietimo centras yra Panevėžio rajono savivaldybės vykdomo Europos socialinio fondo agentūros administruojamo projekto „Kompleksinių paslaugų šeimai teikimas Panevėžio rajono savivaldybėje“ partneris. Projekto tikslas – teikiant kompleksines paslaugas siekti, kad kiekviena

paslauga atitiktų individualius šeimos ar asmens poreikius, paslaugos gavėjas išmoktų sąmoningai prisiimti atsakomybę už savo sprendimus ir gyvenimo būdą.

Aktyviai vykdoma projektų sklaida: straipsniai publikuojami Švietimo centro ir Panevėžio rajono savivaldybės svetainėse, laikraščiuose „Tėvynė“, socialiniame tinkle „Facebook“, Europos suaugusiųjų mokymosi elektroninėje platformoje „Epale“. Projektai pristatomi mokytojų, direktorių pavaduotojų ugdymui, mokyklų vadovų pasitarimuose. Projektas „MOV-UP“ buvo pristatytas LITEXPO parodų centre vykusioje parodoje „Mokykla 2017“, projektas „Senjorai – skaitymo mentoriai“ pristatytas LSŠA organizuotos mokymosi savaitės metu. 2017 m. pabaigoje organizuota Švietimo centro projektų baigimo šventė, į kurią pakviesti mokytojai, padėję įgyvendinti projektus, bei įstaigų vadovai.

2017 m. didesnis dėmesys skirtas projektų vertinimui: rengiamos projektinės veiklos vertinimo „Google“ anketos, tėvų švietimo projektuose projekto pradžioje ir pabaigoje pildomi santykio su vaiku pagerinimo planai; vykdomi pokalbiai, organizuojamos diskusijos su dalyviais ir įstaigų vadovais, vykdoma mokinių, dalyvavusių projektuose, refleksija piešiniu ir kt.

Taigi Švietimo centras 2017 m. vykdė labai plačią projektinę veiklą tarptautiniu, nacionaliniu ir vietiniu lygiu.

Veiklos dalis	Kokybės lygis (įrašyti)	Išvada (įrašyti)
4.1. Vadovavimas, personalo vadyba ir įvaizdžio kūrimas	3	Viskas gerai

Veiklos dalies įsivertinimo išvada: viskas gerai.

Argumentai

Centrui vadovauja direktorė Jurgita Vaitiekūnienė, turinti magistro laipsnį ir aukštąjį pedagoginį išsilavinimą. Vadybinis stažas 15 metų. 2017 m. vadovas gilino organizacijos tobulinimo ir pokyčių valdymo kompetencijas. Centro pedagoginiai darbuotojai turi aukštąjį universitetinį išsilavinimą, veiklai būtinas kompetencijas. Organizacijos strateginiai sprendimai priimami dalyvaujant visiems darbuotojams. Kolektyve labiau mėgstamas individualus darbas, nors kai kurios veiklos vykdomos derinant komandinio darbo formą. Kiekvieną pirmadienį vyksta darbuotojų susirinkimai, kurių metu tariamasi dėl bendrų sprendimų. Darbuotojų mokymosi poreikiai yra išsiaiškinami metinio pokalbio su darbuotoju metu, pildant įsivertinimą. Darbuotojai savo kvalifikaciją tobulina ir asmenine iniciatyva, ir institucijos vadovui patarus. Personalo kompetencijų tobulinimas skatinamas pagal galimybes. Visi Centro pedagoginiai darbuotojai formuoja savo kompetencijų aplankus, nuolat juos papildo. Vykdant naujus Lietuvos vyriausybės teisinius aktus, visiems darbuotojams yra skirtos metinės užduotys.

Siekdami kurti įstaigos įvaizdį Centro svetainėje http://www.prsc.lt/?id=2 skelbiame įstaigos akreditacijos pažymėjimą.

Centras imasi įvairios specialios veiklos, skirtos organizacijos reprezentacijai. Dėmesys skiriamas dokumentų rašto kultūrai, interneto svetainei, aplinkoms, viešinimo priemonėms. Visose erdvėse atsispindi Centro logotipas – stilizuota pelėda. Turime sukūrę rašiklius, aplankalus, suvenyrus, padėkos raštus, marškinėlius. Centro įvaizdžio kūrimui (leidinių, pažymėjimų maketavimui, mokymosi erdvių sukūrimui) kviečiami specialistai. Sveikiname socialinius partnerius su Rugsėjo 1-ąja, Mokytojo diena, šv. Kalėdomis. 2017 m. socialiniams partneriams paruošėme stilizuotus kalėdinius sveikinimus – dovanų dėžutes. Centras savo paslaugas reklamuoja socialiniame tinkle „Facebook“ ir interneto svetainėje.

Centro darbuotojai dalyvauja įvairiuose Lietuvoje skelbiamuose švietimo įstaigų konkursuose, yra kviečiami į darbo grupes. Direktorė Jurgita Vaitiekūnienė 2017 m. balandžio 8–9 d. dalyvavo tarptautinėje konferencijoje „Second educonference for teachers and IT experts“

(Makedonijos Respublika) ir skaitė pranešimą „Applied robotics in elementary school”. Šventinaime mokytojų dienos renginyje direktorė buvo apdovanota Lietuvos Respublikos ministro pirmininko Sauliaus Skvernelio padėka. Direktoriaus pavaduotoja Renata Jankevičienė yra UPC lietuvių kalbos vadovėlių vertinimo ekspertė, „Epale“ andragogė. 2017 m. direktorė ir direktoriaus pavaduotoja dalyvavo „Mokytojo TV“ laidose, yra tarptautinės programos Erasmus+ KA3 projekto „Ankstyvasis ugdymas – tvarios motyvacijos ir gyvenimiškų vertybių kūrimas“ ekspertės, mokymų lektorės. 2017 m. jos mokymus vedė Turkijos, Bulgarijos, Kretos, Italijos bei Maltos pedagogams.

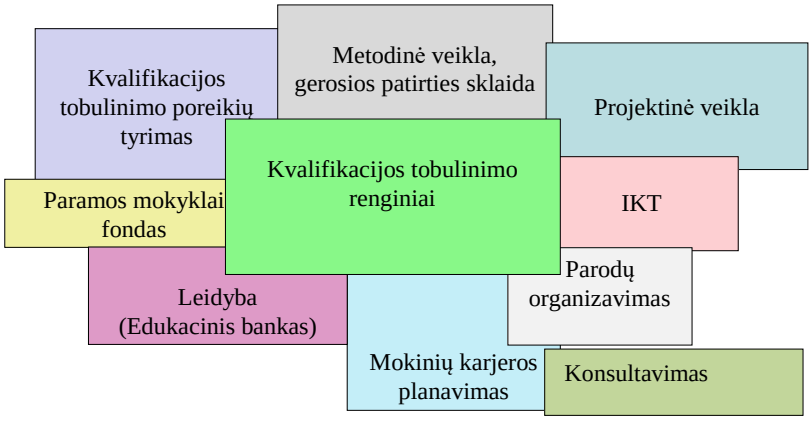
Veiklos dalis	Kokybės lygis (įrašyti)	Išvada (įrašyti)
4.2. Planavimas ir administravimas	4	Institucija užsitikrinusi perspektyvą.

Veiklos dalies įsivertinimo išvada: **institucija užsitikrinusi perspektyvą.**

Argumentai

Centro paskirtis – sudaryti sąlygas ir skatinti švietimo įstaigų vadovus ir mokytojus bei kitus suaugusiuosius įgyti, plėtoti profesines ir kitas kompetencijas, siekiant aukštos ugdymo (si) kokybės.

Švietimo centro veiklos vykdomos įgyvendinant išsikeltus uždavinius:



Atsižvelgdama į Švietimo centro įsivertinimo duomenis, institucija rengia įvairiems laikotarpiams skirtus veiklos planus (strateginius, metinius, mėnesio renginių). Centro nuostatuose tikslai ir uždaviniai suformuluoti remiantis strateginiais švietimo sistemos dokumentais, savininko ir institucijos veiklos tikslais ir uždaviniais.

Centras rengia įvairaus pobūdžio veiklos ataskaitas. Svarbiausia ataskaita teikiama Panevėžio rajono merui ir administracijos direktoriui, kurie ataskaitos fragmentus panaudoja apžvelgdami visą rajono veiklą. Nuo 2017 metų Centro vadovas Panevėžio rajono tarybai teikia metinę veiklos vadovo ataskaitą. Svarbiausias šių ataskaitų tikslas – veiklos savianalizė ir problemų identifikavimas. 2017 metais atnaujinti darbuotojų pareigybių aprašymai, darbo tvarkos taisyklės.

Veiklos dalis	Kokybės lygis (įrašyti)	Išvada (įrašyti)
4.3. Mokytojų ir švietimo pagalbą teikiančių specialistų kvalifikacijos tobulinimo renginių programų vadyba	3	Viskas gerai

Veiklos dalies įsivertinimo išvada: **viskas gerai.**

Argumentai

Mokytojų kvalifikacijos tobulinimo renginių programų vertinimas institucijoje reglamentuotas direktoriaus 2015 m. kovo 31 d. įsakymu Nr. V-45 „Dėl Švietimo centro institucinio lygio kvalifikacijos tobulinimo programų vertinimo tvarkos aprašo tvirtinimo, programų vertinimo komisijos sudarymo“. 2017 metais programų kūrimą inicijavo Centro darbuotojai, mokytojų metodinių būrelių atstovai, mokyklų bendruomenės, Panevėžio rajono savivaldybės Švietimo, kultūros ir sporto skyriaus specialistai. Kvalifikacijos tobulinimo programas rengia mokytojai, ugdymo įstaigų vadovai, aukštųjų mokyklų dėstytojai, pedagoginės psichologinės tarnybos psichologai, pagalbos mokiniui specialistai, vadovėlių autoriai, įvairių leidyklų lektoriai, jungtinės lektorių grupės, valstybinių institucijų darbuotojai, užsienio ekspertai.

2017 metais buvo sukurta 102 kvalifikacijos tobulinimo programų.

2015–2017 m. rengiamų programų statistika

Metai	Programų skaičius	Prilygintų akredituotoms programoms skaičius
2015 m.	131	12
2016 m.	120	15
2017 m.	102	4

Metai	Nacionalinių programų skaičius
2017 m.	1

2017 m. pabaigoje Centras turėjo 29 galiojančias prilygintas akredituotoms programas, 4 iš jų parengtos einamaisiais metais ir pagal 7 programas vyko seminarai. 2017 m. Švietimo ir mokslo ministerija iniciavo nacionalinės programos „Produktyviojo mokymosi mokytojų kvalifikacijos tobulinimo programos rengimą“, programa buvo parengta siekiant 2012–2015 m. įgyvendinto projekto „Alternatyvusis ugdymas“ tęstinumo.

2017 metais tirdami mokyklų kvalifikacijos tobulinimo poreikius skatinome remtis įstaigos veiklos kokybės įsivertinimo dokumentais ir nurodyti tobulintinas veiklos sritis. Deja, ne visos įstaigos nurodė pageidaujamas tobulinti veiklos sritis, pagrįstas įsivertinimo duomenimis. Švietimo centro darbuotojai konsultavosi su mokyklų veiklos įsivertinimo ir tobulinimo konsultante S.Šukevičiene ir mokyklų direktorių pavaduotojų ugdymui metodiniame pasitarime skaitė pranešimą apie įstaigos veiklos kokybės įsivertinimo, kvalifikacijos tobulinimo renginių dermę bei numatomą kvalifikacijos tobulinimo programos rezultatą. Buvo aptartos duomenimis nepagrįstos įstaigų veiklos kokybės įsivertinimo tobulintinos veiklos sritys, pateikta pagrįstų pavyzdžių. Panevėžio rajono mokyklos pasirinko šias tobulintinas veiklos sritis: mokymasis bendradarbiaujant, mokymosi diferencijavimas, mokinio pasiekimai ir pažanga, ugdymasis ir mokinių patirtys, bendradarbiavimas su tėvais, mokyklos kultūra ir kt. Atsižvelgiant į šiuos pageidavimus buvo organizuojami kvalifikacijos tobulinimo renginiai. Centras ypatingą dėmesį skiria grįžtamajam ryšiui: yra parengta anoniminė renginių vertinimo anketa, renginių dalyviai gali rašyti komentarus Centro svetainėje. Duomenys analizuojami, apibendrinami ir naudojami veiklos tobulinimui. Ypatingas dėmesys skiriamas programų turinio aktualumui, rengiant programas atsižvelgiama į ŠMM paskelbtus mokytojų kvalifikacijos tobulinimo prioritetus bei rajono švietimo prioritetus. Institucija programų turinį aptaria neformaliuose pokalbiuose su ugdymo įstaigų vadovais, metodinių būrelių pirmininkais, Švietimo, kultūros ir sporto skyriaus specialistais.

Tačiau dauguma kvalifikacijos tobulinimo renginių buvo trumpalaikiai (6 ak. val.), todėl buvo sunku pasiekti gilius kvalifikacijos tobulinimo renginių rezultatus, orientuotus į pokytį.

Mokyklų direktorių pavaduotojų metodiniame pasitarime Švietimo centro darbuotojai akcentavo ilgalaikių programų būtinumą, diskusijos metu paaiškėjo, kad įstaigoms dažnai pritrūksta lėšų kvalifikacijos tobulinimui, todėl Centro darbuotojai rekomendavo panaudoti vidinius resursus, taikyti kolegialiojo grįžtamojo ryšio metodą.

5. Esamos padėties įsivertinimas 2017 m. (kaip Institucija atlieka savo misiją, siekia tikslų ir vykdo funkcijas):

Panevėžio rajono švietimo centras yra biudžetinė švietimo įstaiga, teikianti pagalbą mokytojui, pagalbos mokiniui specialistams, mokyklų vadovams, ugdymo institucijai ir kitų kategorijų darbuotojų grupių veiklai. Centras, įgyvendindamas savo veiklos uždavinius, vykdo šias funkcijas: tiria ir analizuoja rajono švietimo bendruomenės kvalifikacijos tobulinimo poreikį, rengia kvalifikacijos tobulinimo programas, organizuoja kvalifikacijos tobulinimo renginius; pildo kvalifikacijos tobulinimo programų ir renginių registrą, skelbia informaciją apie vykdomas kvalifikacijos tobulinimo programas ir organizuojamus kvalifikacijos tobulinimo renginius, nustato kvalifikacijos tobulinimo programų rengimo, akreditavimo tvarką, renginių organizavimo (dalyvių registravimo, grupių komplektavimo, vykdymo, dokumentavimo) tvarką; koordinuoja metodinę veiklą ir teikia konsultacijas, metodinę bei dalykinę pagalbą mokytojams, rengiantiems metodinius darbus; bendradarbiauja su dalykų rajono metodinių būrelių pirmininkais, metodinėmis tarybomis; siekia organizuojamų renginių kokybės, išduoda kvalifikacijos tobulinimo pažymėjimus ir pažymas; bendradarbiauja su šalies kvalifikacijos tobulinimo institucijomis, vykdo lektorių paiešką, siekdamas patenkinti klientų poreikius; vykdo ir dalyvauja partnerio teisėmis tarptautiniuose projektuose; vykdo Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministerijos, Ugdymo plėtotės centro, savininko deleguotas veiklas. Panevėžio rajono savivaldybės tarybos 2017 m. rugpjūčio 17 d. sprendimu Nr. T-153 „Dėl Panevėžio rajono savivaldybės neformaliojo suaugusiųjų švietimo ir tęstinio mokymosi 2017–2018 metų veiksmų plano patvirtinimo ir jo įgyvendinimo koordinatoriaus paskyrimo“, Švietimo centras tapo Panevėžio rajono savivaldybės neformaliojo suaugusiųjų švietimo ir tęstinio mokymosi koordinatoriumi.

Centras atviras pokyčiams ir nuolat tobulėja. Didelį dėmesį skiriame dalijimuisi profesine patirtimi įtraukdami konsultantus ir metodinių būrelių narius. Ypač gerai įvertintas Centro inicijuotas patirties sklaidos renginys „Kūrybinės dirbtuvės–2017“, džiaugiamės vykdyta projektine veikla. Glaudžiai bendradarbiaujama su Švietimo, kultūros ir sporto skyriaus specialistais, formuojama mokytojų kvalifikacijos tobulinimo politika rajone bei planuojamas tikslingas kvalifikacinių lėšų panaudojimas. Centro darbuotojai dalyvauja konkrečių mokyklų išorės vertinimo parengtų pažymų aptarimuose, vertinimo rezultatus panaudojame planuodami seminarų paklausą ir pasiūlą.

Siekiant kokybiškiau tenkinti pedagogų kvalifikacijos tobulinimo poreikius, atliktas Centro veiklos įsivertinimas pagal Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro įsakymu patvirtintą tvarką „Dėl institucijų, vykdančių mokytojų ir švietimo pagalbą teikiančių specialistų kvalifikacijos tobulinimą, veiklos vertinimo ir akreditacijos“. Remiantis šio įsivertinimo rezultatais ir išvadomis bei vykusios akreditacijos rekomendacijomis buvo rengiamas Centro 2018 m. veiklos planas.

Centras, siekdamas patenkinti kvalifikacijos tobulinimo poreikius ir planuodamas ateinančių metų veiklas, atliko apklausą. Atsižvelgiant į institucijų poreikius buvo rengiamos 2017 metų kvalifikacijos tobulinimo programos ir organizuojami renginiai. Rajono ugdymo institucijų pageidavimus įgyvendinome 75 procentais. Kai kurie mokyklų pageidaujami kvalifikaciniai renginiai neįvyko dėl mokinio krepšelio lėšų stokos.

Centras 2017 m. išsikėlė ir įgyvendino šiuos tikslus:

1. Teikti kvalifikacijos tobulinimo paslaugas, sudarančias sąlygas pedagogų profesiniam tobulėjimui.
2. Atskleisti mokinių socialinio emocinio ugdymo svarbą bei formuoti pedagoginių darbuotojų gebėjimus kurti psichologiškai saugią aplinką.
3. Užtikrinti neformaliojo suaugusiųjų švietimo prieinamumą ir kokybę.

5.1. Stipriosios Institucijos veiklos pusės:

● organizuodami kasmetinę praktinę konferenciją „Kūrybinės dirbtuvės“, profesinės patirties sklaidos renginius, publikuodami leidinius giliname mokytojų profesinio tobulėjimo kompetenciją;

● vykdydami plačią projektinę veiklą tarptautiniu, nacionaliniu ir vietiniu lygiu suteikiame galimybę rajono pedagoginei visuomenei kelti kvalifikaciją, diegti europines praktikas savo darbe.

5.2. Silpnosios Institucijos veiklos pusės:

● programų, prilygintų akredituotoms programoms, skaičius;

● informacinių technologijų naudojimas nuotoliniams mokymams.

6. Institucijos veiklos tobulinimo galimybės:

● rengti ir įgyvendinti duomenimis grįstai ir poreikius atliepiančias 18 ak. val. ir daugiau kvalifikacijos tobulinimo programas;

● kurti materialinę-intelektualinę bazę, sudarančią sąlygas nuolatiniam mokymuisi.

Direktorė Jurgita Vaitiekūnienė